

SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Primaria Willow

Grados TK-6
Código CDS 37-68379-0123000

Manuel Bojorquez
Director
Manuel.bojorquez@sysdschools.org

226 Willow Road
San Ysidro, CA 92173
(619) 428-2231

www.sysdschools.org/willow

Distrito Escolar de San Ysidro

4350 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org
Gina A. Potter, Ed.D., Superintendente ▪ gina.potter@sysdschools.org ▪ (619) 428-4476

Mensaje del director

La Escuela Primaria Willow es una de las siete escuelas primarias y secundarias dentro del distrito escolar de San Ysidro que limita con Tijuana, México. Durante el año académico 2017-18, la Escuela Primaria Willow atendió a estudiantes de Kinder Transicional a 6° grado. Durante el año académico 2018-19, la escuela Willow continuará prestando servicios a estudiantes de Kinder Transicional a 6° grado. De acuerdo con la misión de nuestra escuela, los miembros del personal fortalecerán el aprendizaje a través de la tecnología y utilizarán herramientas tecnológicas que brindan acceso y apoyo de forma equitativa y permiten mejorar los objetivos curriculares integrados.

En la Escuela Primaria Willow, nos esforzamos por enriquecer a todos los estudiantes a través de programas extracurriculares que respaldan y mejoran la experiencia de aprendizaje. Algunas de las actividades que se ofrecen son: deportes después de clase, el programa Girls Scouts, el Programa antes y después de clase de la YMCA y excursiones educativas. El éxito de todos los programas extracurriculares está respaldado por el compromiso de los maestros, el personal, los padres voluntarios y las partes interesadas de la comunidad.

Misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Willow consiste en potenciar el aprendizaje a través de la tecnología y utilizar herramientas tecnológicas que brinden acceso y apoyo de forma equitativa y permitan mejorar los objetivos curriculares integrados. El personal ofrece experiencias tecnológicas enriquecidas que preparan a los estudiantes para una sociedad tecnológica global de rápida evolución.

Visión de la escuela

Una visión de aprendizaje a través de la tecnología.

Participación de los padres

Los padres colaboran en la escuela ofreciéndose como voluntarios en los salones de clases y participando en la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent-Teacher-Student Association, PTA). Los padres también son electos y participan en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) de manera regular. Los padres de los estudiantes de inglés están invitados a asistir y participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC).

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités y las actividades de la Escuela Primaria Willow, o que quieran ser voluntarios, se pueden comunicar con la asistente administrativa de la escuela, la Sra. Maria Gomez, por teléfono al (619) 428-2231, extensión 3797.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado de 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo las acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Primaria Willow se enfoca en proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. El Plan de Seguridad Escolar integral del sitio aborda los problemas de seguridad. Todos los años, se realizan simulacros de terremotos, incendios, emergencias y evacuación de autobuses para cumplir con los requisitos del distrito. Las metas y los objetivos de nuestra escuela consisten en respaldar un entorno de aprendizaje que le permita al personal enseñar de manera efectiva y a los estudiantes aprender de forma activa. Además, nos enfocamos en la formación de la personalidad a través de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) de la escuela Willow. También analizamos los entornos físicos, sociales y culturales de nuestra escuela. El Plan de Seguridad Escolar del sitio se actualiza todos los años.

El Plan de Operaciones de Emergencia (Emergency Operations Plan, EOP) del sitio incluye información de rutina y de emergencia en caso de que se produzca un desastre. El EOP adapta los procedimientos de operaciones de emergencia del sitio al Plan de Operaciones de Emergencia del distrito.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó junto con el personal docente por última vez en febrero del 2019.



Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Misión del distrito

El Distrito escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

La misión del Distrito escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para todos los estudiantes alcancen el éxito.



#SYSDUnited

Mesa directiva

Irene Lopez
Presidente

Humberto Gurmilan
Vice presidente

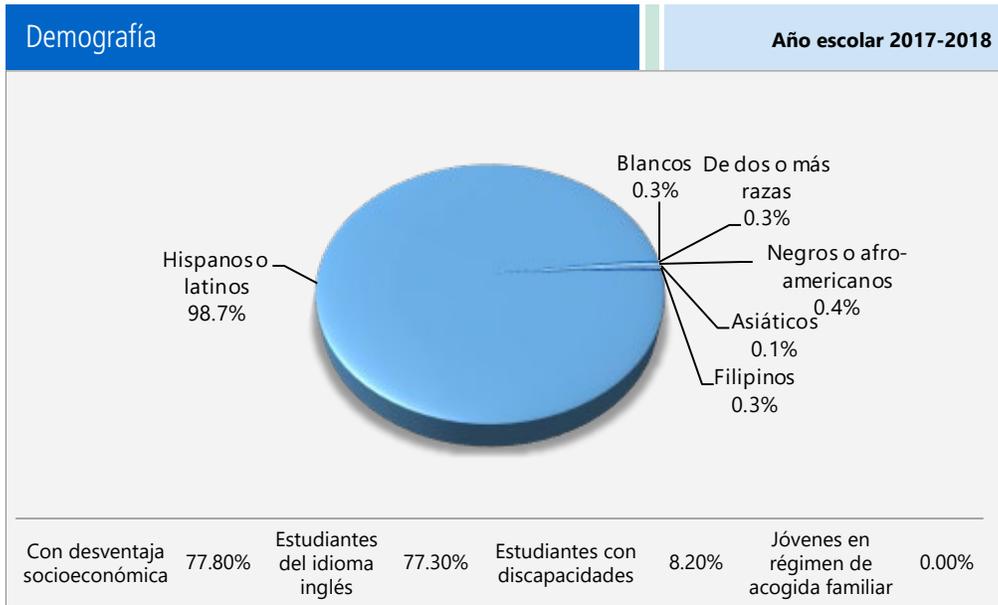
Antonio Martinez
Secretario

Rudy Lopez
Miembro

Rosaleah Pallasigue
Miembro

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 789 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



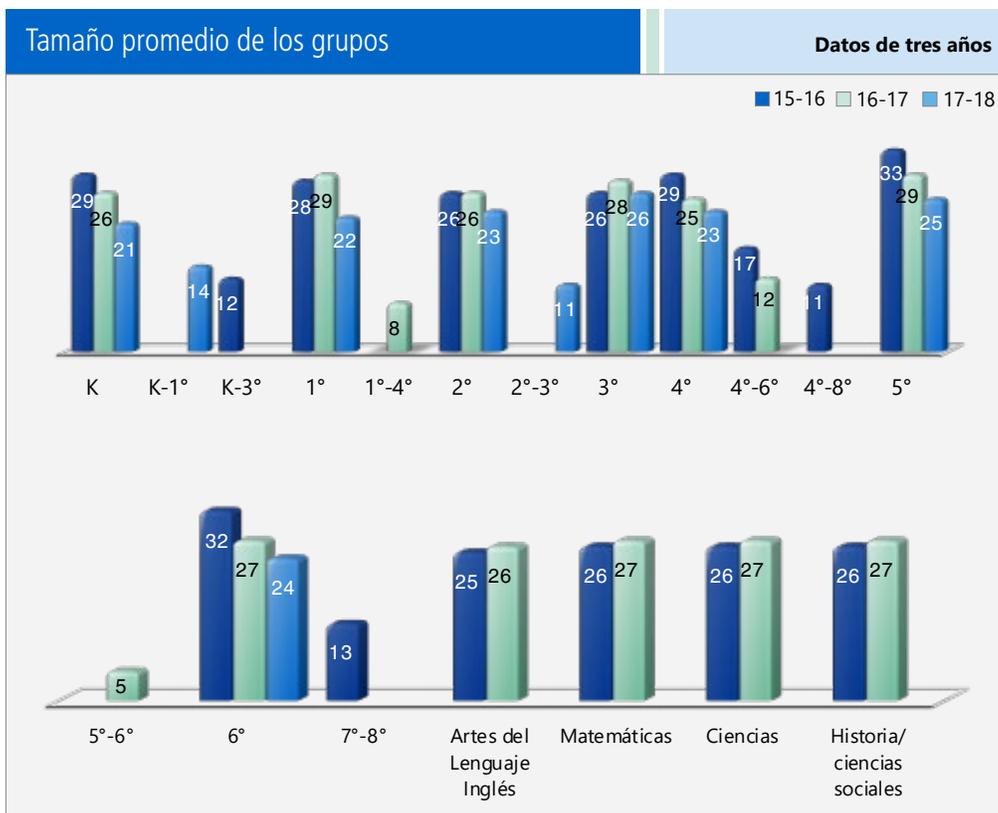
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Willow			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	5.7%	4.3%	2.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de San Ysidro			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.9%	4.1%	2.8%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Número de salones de clase por tamaño				Datos de tres años					
Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		4			4		3	2	
K-1°							1		
K-3°	1								
1°		4			4		1	4	
1°-4°				1					
2°		4			4			5	
2°-3°							1		
3°		5			4			4	
4°		4			5			5	
4°-6°	2			1					
4°-8°	1								
5°			4		4			5	
5°-6°				1					
6°		3	1	1	3	1		5	
7°-8°	1						*	*	*
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	1	7		1	7		*	*	*
Matemáticas		8			8		*	*	*
Ciencias		8			8		*	*	*
Historia/Ciencias Sociales		8			8		*	*	*



Tipos de servicios financiados

El Distrito escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Lotería: Sin restricciones
- Cuenta de protección de la educación
- Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Subsidio local para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- NCLB: Título II, Parte A, Calidad de los maestros
- NCLB: Título III, Programa de educación para inmigrantes
- NCLB: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)

Fondos estatales

- Fondos para la efectividad del educador
- Lotería: Materiales educativos
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI (21st Century Community Learning Centers, CCLC) y programas Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

* Durante los años escolares 2015-16 y 2016-17, la Escuela Primaria Willow prestó servicios a estudiantes de Kinder a 8° grado.

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5^o, 8^o y 10^o grado)

Los datos del 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera del 2017 y como prueba experimental en la primavera del 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
Materia	Escuela Willow		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	◇	◇	◇	◇	◇	◇

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas. (de 3^o a 8^o grado y 11^o grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Artes del Lenguaje Inglés (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Willow		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Artes del Lenguaje Inglés/alfabetización	26%	30%	37%	40%	48%	50%
Matemáticas	17%	27%	27%	29%	37%	38%

Resultados del examen CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas por grupo de estudiantes: Estudiantes del idioma inglés y estudiantes del idioma inglés (English Learners, EL) fijos

La tabla que figura a continuación muestra el porcentaje de estudiantes del idioma inglés (English learner, EL) y de estudiantes del idioma inglés fijos que cumplen o superan los estándares estatales en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Artes del Lenguaje Inglés				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Estudiantes del idioma inglés	315	281	89.21%	12.1%
Estudiantes del idioma inglés fijos	420	386	91.90%	29.01%
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Estudiantes del idioma inglés	314	310	98.73%	15.16%
Estudiantes del idioma inglés fijos	419	415	99.05%	26.26%

◇ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.^o a 8.^o grado y 11.^o grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las pruebas Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.^o a 8.^o grado y 11.^o grado. Se designan las pruebas Smarter Balanced para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las pruebas bajo CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes del 3^o a 6^o grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas (del 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Artes del Lenguaje Inglés				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	475	440	92.63%	30.23%
Masculino	241	219	90.87%	27.85%
Femenino	234	221	94.44%	32.58%
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	465	430	92.47%	29.77%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	390	358	91.79%	26.81%
Estudiantes del idioma inglés	418	384	91.87%	28.91%
Estudiantes con discapacidades	27	26	96.30%	3.85%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	474	468	98.73%	26.92%
Masculino	240	235	97.92%	25.53%
Femenino	234	233	99.57%	28.33%
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	464	458	98.71%	26.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	390	384	98.46%	25.00%
Estudiantes del idioma inglés	417	413	99.04%	26.15%
Estudiantes con discapacidades	27	26	96.30%	7.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5º, 7º y 9º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Willow	
	Grado 5	
Cuatro de seis estándares	17.0%	
Cinco de seis estándares	23.0%	
Seis de seis estándares	16.0%	

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 13 de septiembre del 2018, en la cual se determinó la cantidad e idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevarlos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones a la mesa directiva.

Lista de libros de texto y materiales educativos			Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados	
Artes del Lenguaje Inglés	Benchmark Advance (English for K-6), Adelante (Spanish K-6 for Dual Language)	2018	
Artes del Lenguaje Inglés	Benchmark Steps to Advance (2-6 SDC)	2018	
Desarrollo del Inglés	Benchmark Advance (K-6)	2018	
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5)	2017	
Matemáticas	SpringBoard, College Board (6)	2017	
Ciencias/Salud	California Science, Macmillan/McGraw-Hill (K-5)	2008	
Ciencias/Salud	California Focus on Earth Science, Prentice Hall (6)	2008	
Historia/Ciencias Sociales	California Vistas, Macmillan/McGraw-Hill (K-6)	2007	

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Artes del Lenguaje Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
Fecha de recolección de datos	9/13/2018

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanzas para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usando calificaciones de condiciones: buenas, regulares o malas. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/24/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/24/2018	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sistemas	Aula 15: La tapa del conducto de ventilación está sucia. Aula 3: El calentador de agua presenta fugas. Se creó el orden de trabajo para reparar los problemas.	Noviembre del 2018
Interiores	Aula de Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL): La base de la pared norte está suelta (base de la pizarra). Aula 5: El laminado del gabinete junto a la nevera está dañado. Se creó el orden de trabajo para reparar los problemas.	Noviembre del 2018
Sanitarios y bebederos	Aula 39: El grifo del lavabo no funciona. Aulas 27 y 4: el bebedero tiene presión baja. Aula 1: La base del sanitario está suelta. Se creó el orden de trabajo para reparar los problemas.	Noviembre del 2018
Seguridad	Biblioteca: la pintura de las ventanas está descascarada. Se creó el orden de trabajo para reparar los problemas.	Noviembre del 2018
Exterior	Los postes del cerco decorativo del baño de mujeres del salón de usos múltiples están doblados a causa de actos de vandalismo. Se creó el orden de trabajo para reparar los problemas.	Noviembre del 2018



Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Willow brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela actual abrió sus puertas en septiembre del 2009 y está compuesta por 41 salones de clases, un salón de usos múltiple, una biblioteca, un centro de medios audiovisuales, dos laboratorios informáticos y un edificio administrativo principal.

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Primaria Willow. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. Antes de ser aprobados, todos los voluntarios deben presentar una solicitud y enviar un certificado para demostrar que no tienen tuberculosis.

Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres todos los meses durante todo el año escolar.

Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y los baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. La directora trabaja todos los días junto con el personal de limpieza para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela Willow administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el distrito escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

"De acuerdo con la misión de nuestra escuela, los miembros del personal fortalecerán el aprendizaje a través de la tecnología y utilizarán herramientas tecnológicas que brindan acceso y apoyo de forma equitativa y permiten mejorar los objetivos curriculares integrados".

Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no cuentan con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información Preparación académica de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de San Ysidro	Escuela Willow		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	220	42	37	36
Maestros sin acreditación completa	2	2	1	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Willow		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos vacantes	2	0	0

Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el distrito escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años, se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); programas de colaboración por grado; sesiones de reflexión de datos; sesiones de capacitación para maestros a cargo de asignaturas especiales (Teacher on Special Assignment, TOSA), así como también diversas conferencias y talleres, como la Conferencia de Matemáticas, la Capacitación para coordinadores de maestros sobre la Iniciativa de Liderazgo para Maestros (Leadership Initiative for Teachers, LIFT), Estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan, la organización Project Lead The Way (PLTW), la organización EdTechTeacher, institutos de Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS), institutos para realizar la CAASPP y capacitación en el programa de Avance mediante la Determinación Individual (Advanced Via Individual Determination, AVID).

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Willow	45 días	45 días	40 días

◇ No corresponde.

* El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Consejero de desarrollo profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.14*
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	FTE
Consultor de extensión	1.00
Enfermera vocacional autorizada (Licensed vocational nurse, LVN)	1.00
Asistente de salud	1.00
Seguridad en el campus	1.00
Vicedirector	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,395	\$48,064
Sueldo medio de un maestro	\$76,791	\$75,417
Sueldo más alto de un maestro	\$97,688	\$94,006
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$127,749	\$119,037
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$127,749	\$123,140
Sueldo del superintendente	\$233,821	\$183,692
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	32%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Willow	\$4,803	\$77,221
Distrito Escolar de San Ysidro	\$4,917	\$81,308
California	\$7,125	\$76,046
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-2.3%	-5.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	-32.6%	+1.5%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$5,161
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$358
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$4,803
Sueldo anual promedio de un maestro	\$77,221



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.